

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература Форма обучения: Очная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому освоению программного материала;
- развивать и совершенствовать освоение студентами основ финно-угорского языкознания, сущности понятий и терминов современной науки о языке;
- обеспечить знакомство с разными научными подходами к анализу языковых фактов;
- воспитывать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать выработке у студентов умений и практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- способствовать освоению в системе историю лексических, фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых финно-угорскими языками с древнейшей эпохи (финно-угорского языка-основы);
- ознакомить студентов с письменными памятниками финно-угорских языков;
- овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

Факультативная дисциплина «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа;
Введение в региональную этнолингвистику;
Практикум по родному языку;
Фольклор родного народа.

Освоение дисциплины «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика мокшанского языка: теория и практика;
Стилистика эрзянского языка: теория и практика;
Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;
Финно-угорские заимствования в татарском языке;
История родного языка;
Родной язык;
Родная диалектология.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Родная диалектология», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Доп. характеристика: А/01.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Доп. характеристика: А/02.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Доп. характеристика: А/03.6/Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
<i>Контактная работа (всего)</i>	28	28
Лекции	28	28
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	44	44
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Сравнительно-историческая фонетика:

Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика факультативная дисциплина: цели и задачи курса, периодизация финно-угорских языков в связи с этногенезом мордвы; методология исторического изучения языка (сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, изоглоссный метод) в сравнении с методами синхронного изучения языков. Звуковая система финно-угорского языка-основы. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы. Особенности структуры слога финно-угорского слова языка-основы. Система воспроизведенных гласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой гласных финно-угорских языков. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, квантитативная корреляция гласных). Ударение в финно-угорском языке-основе и типы ударения в современных финно-угорских языках. Консонантизм. Система воспроизведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков; звуковые процессы в звуковой системе (древность ассимиляционных процессов, инновации в системе консонантизма). Лексика финно-угорских языков с точки зрения происхождения (лексический слой уральского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского периодов). Памятники письменности финно-угорских языков. Классификация памятников письменности и их краткая характеристика. Венгерские памятники письменности; Карельские памятники письменности; Древне-коми письменные памятники; Мордовские памятники письменности; Значение письменных памятников финно-угорских языков при сравнительно-историческом изучении языков. Использование языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания (на материале нескольких семантических полей: термины родства и свойства, животноводства, лексика обработки земли, названия жилища и его частей, лексика традиционных обрядов, формулы этикета и т. п.).

Модуль 2. Сравнительно-историческое словообразование финно-угорских языков:

Прафинно-угорские именные и глагольные суффиксы. Словообразование существительных и других именных частей речи в современных финно-угорских языках. Прафинно-угорские именные суффиксы (форма множественного числа финно-угорского языка-основы; форма двойственного числа финно-угорского языка-основы; развитие лично-притяжательных суффиксов финно-угорского языка-основы. Прафинно-угорские глагольные суффиксы. Развитие личных глагольных суффиксов в современных финно-угорских языках. Образование имен прилагательных в мокшанских диалектах. Особенности освоения заимствованных прилагательных в мокшанских диалектах. Образование разрядов имен числительных в мокшанских диалектах. Образование разрядов местоимений в мокшанских диалектах. Глагол и его категории в мокшанских диалектах. Образование форм безобъектного и объектного спряжения. Наклонения глагола в мокшанских диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола мокшанских диалектов. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в мокшанских диалектах. Отрицательные

глаголы и отрицательные частицы в мокшанских диалектах. Структурные типы простых предложений в финно-угорском языке-основе и их развитие в современных финно-угорских языках. Порядок слов в предложении. Способы выражения подлежащего и сочетаемости подлежащего и сказуемого. Сложные слова в финно-угорском языке-основе. Соответствующие сложным словам сочетания в финно-угорском языке-основе.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Введение. Сравнительно-историческая фонетика (14 ч.)

Тема 1. Сравнительно-исторический метод изучения языков (2 ч.)

Родство языков и сравнительно-исторический метод. Финно-угорская семья языков. Основные источники изучения курса «Введение в финно-угроведение» (данные письменных памятников, факты современных мордовских (мокшанского и эрзянского) языков, факты мордовских (мокшанских и эрзянских) диалектов, данные родственных языков). Вспомогательные источники изучения курса (данные ономастики, заимствованные слова в мордовских (мокшанском и эрзянском) языках из других языков).

Тема 2. Звуковая система финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Звуковая система финно-угорского языка-основы. Начальная звуковая система финно-угорского языка-основы. Особенности структуры слога финно-угорского слова языка-основы.

Тема 3. Артикуляционная характеристика гласных финно-угорского языка основы (2 ч.)

Система произведенных гласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой гласных финно-угорских языков. Звуковые процессы в звуковой системе (гармония и сингармонизм, веляризация, лабиализация, сужение/расширение, отпадение, чередование, количественная корреляция гласных). Ударение в финно-угорском языке-основе и типы ударения в современных финно-угорских языках.

Тема 4. Артикуляционная характеристика согласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Консонантизм. Система произведенных согласных финно-угорского языка-основы в сравнении с современной системой согласных финно-угорских языков.

Тема 5. Фонетические процессы в области гласных финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Звуковые процессы в звуковой системе (древность ассимиляционных процессов, инновации в системе консонантизма).

Тема 6. Исконная лексика современных финно-угорских языков (2 ч.)

Лексический слой уральского, финно-угорского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского происхождения. Лексико-семантические группы слов.

Тема 7. Хронологические данные письменных памятников финно-угорских языков (2 ч.)

Классификация памятников письменности и их краткая характеристика : а) Венгерские памятники письменности; б) Карельские памятники письменности; в) Древнекоми письменные памятники; г) Мордовские памятники письменности.

Модуль 2. Сравнительно-историческое словообразование финно-угорских языков (14 ч.)

Тема 8. Словообразовательная структура финно-угорского слова (2 ч.).

Прафинно-угорские именные суффиксы: а) Форма множественного числа финно-угорского языка-основы; б) Форма двойственного числа финно-угорского

языка-основы; в) Развитие лично-притяжательных суффиксов финно-угорского языка-основы. Прафинно-угорские глагольные суффиксы. Развитие личных глагольных суффиксов в современных финно-угорских языках.

Тема 9. Разряды местоимений финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Указательные местоимения и их производные. Взаимосвязь указательных местоимений. Вопросительные местоимения и их производные. Взаимосвязь вопросительных местоимений. Личные местоимения. Образование неопределенных и отрицательных местоимений. Сложные местоименные слова.

Тема 10. Формирование существительного, прилагательного, числительного как части речи в финно-угорском языке-основе (2 ч.)

Морфологические особенности существительных финно-угорского языка-основы. Категория лично-притяжательности в финно-угорском языке-основе. Становление данной категории в современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках. Грамматические категории прилагательного финно-угорского языка-основы. Степени сравнения прилагательных в финно-угорском языке-основе (их образование и грамматические свойства). Счетные слова в финно-угорском языке-основе.

Происхождение числительных от 1 до 10. Исторические различия в склонении современных числительных.

Тема 11. Система грамматических форм глагола финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Типы формообразующих глагольных основ. Система форм наклонений и ее эволюция.

Тема 12. Система грамматических форм глагола финно-угорского языка-основы (2 ч.)

Система грамматических форм глагола финно-угорского языка-основы

Тема 13. Номинативный строй предложения и структурные особенности словосочетания в финно-угорском языке-основе (2 ч.)

Структурные типы простых предложений в финно-угорском языке-основе и их развитие в современных финно-угорских языках. Порядок слов в предложении. Способы выражения подлежащего и сочетаемости подлежащего и сказуемого.

Тема 14. Номинативный строй предложения и структурные особенности словосочетания в финно-угорском языке-основе (2 ч.)

Сложные слова в финно-угорском языке-основе. Соответствующие сложным словам сочетания в финно-угорском языке-основе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Введение. Сравнительно-историческая фонетика (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Раскрыть принципы сравнительно-исторического метода.
2. Охарактеризовать понятие "финно-угорская семья языков".

3. Показать на примерах трансформацию финно-угорских геминатов * kk, * tt, * pp в современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1.Используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990), дать определение следующих терминов: сравнительно-историческое языкознание, генеалогическая классификация языков; языковое родство, этимология, закономерные звуковые соответствия. 2.Используя «Мокшень кялень этимологический словарь», «Эрзянь кельень этимологический словарь», выявить праформу и морфемы следующих слов на разных уровнях языкового родства: уральский, финно-пермский, финно-волжский): седи, кядь.

3.Рассказать об общих грамматических явлениях и закономерных звуковых соответствиях.

Модуль 2. Сравнительно-историческое словообразование финно-угорских языков (22ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1.Составить обзор точек зрения ученых на особенности исторических изменений в морфемах производного слова (Ф.И. Видеман, Й. Синей, Й. Дьерке, Т. Лехтисало, Л. Хакулинен, К.Е. Майтинская, Д.В. Цыганкин).

2.Исходя из исследований отечественных и зарубежных финно-угроведов, доказать, что в праязыке, кроме местоимений, отрицательного глагола и некоторых ономотопозитических слов, основа (корень) слова была двусложной и оканчивалась краткой иллабиальной гласной. Приведите примеры, подтверждающие вышесказанное.

2.Определить по «Лингвистическому энциклопедическому словарю» значение терминов: уральский праязык, финно-угорские языки, финно-пермские языки, финно-волжские языки.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Определить из каких языков и в какой период были заимствованы данные лексемы в ваш родной язык:

м/э. косо 'где', кона 'который', мр. кыды 'кто', кышты 'который', уд. куд, кудыз 'который', вен. hol'где', фин. кука 'кто';

м/э. куяр 'огурец', уд. кияр 'огурец', мр. кийар 'огурец'; м/э. сан 'жила', мр. шун 'жила', уд. сон 'жила', фин. uoni'жила', вен. In , 'жила';

м/э. кшумань / кушма 'редька', к. кушман 'брюква', уд. кушман 'брюква', мр. салтак-ушмен 'брюква';

м/э. сюрю / сюра 'рог', мр. р 'рог', фин. Sarvi 'рог';

м/э. сазор 'сестра', уд. сузэр 'сестра', мр. шужар 'сестра', фин. Sisar 'сестра';

2. Привести примеры (из нескольких финно-угорских языков) 3-4 устойчивых выражений, в которых имеется лексема «глаз».

3. Определить хронологически образовавшие единства уральской семьи языков и возникновение на их основе ветвей современных финно-угорских языков.

4. Подготовить аналитическую работу на тему «Письменные памятники финно-угорских языков».

5. Используя данные лекции и аналитической работы заполнить графы таблицы хронологическими данными письменных памятников финно-угорских языков: Название памятника, Языковая принадлежность, Год фиксации, Алфавит, Количество слов.

7. Тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5	4 курс, Восьмой семестр		Модуль 1: Введение. Сравнительно-историческая фонетика.
ОК-4 ОПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Сравнительно-историческое словообразование финно-угорских языков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Интеграция в сфере филологического знания, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистическая прагматика, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы общей риторики, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Основы общей риторики, Педагогика, Профессиональная этика, Родная диалектология, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и

прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Трудные вопросы грамматики русского языка.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; основные течения лингвистической мысли; страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры; связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; национально-культурную специфику языка. Умеет: объяснить смысл понятий: финноугроведение, генеалогическая классификация языков, языковая картина мира; понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов, проживающих на территории Республики Мордовия и Российской Федерации. Владеть: теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сравнительно-историческая фонетика и лексикология финно-угорских языков

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризовать предмет и задачи факультативного курса «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика».
2. Перечислить источники изучения курса.
3. Дать генеалогическую классификацию финно-угорских языков.
4. Прокомментировать хронологию распада праязыка – уральского, финно-угорского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского.
5. Обосновать связь финно-угорских языков с другими языками (урало-индоевропейские, урало-алтайские, урало-юкагирские).
6. Определить численность и расселение носителей финно-угорских языков.
7. Охарактеризовать вокализм. Дать классификацию гласных финно-угорского языка-основы по ряду, подъему, огубленности / неогубленности
8. Охарактеризовать гласные первого слога финно-угорского языка-основы (по Э. Итконену, В. Штейницу).
9. Охарактеризовать гармонию гласных и сингормонизм в финно-угорских языках.
10. Охарактеризовать консонантизм. Определить древность ассимиляционных процессов.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Рассказать об общих грамматических явлениях и закономерных звуковых соответствиях.
2. Раскройте методологию исторического изучения языка (сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, изоглоссный метод) в сравнении с методами синхронного изучения языков
3. Подготовить сообщение на тему: «Генеалогическая классификация финно-угорских языков».
4. Обосновать разделение ф.-у языков на различные группы.
5. Используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990), дать определение следующих терминов: сравнительно-историческое языкознание, генеалогическая классификация языков; языковое родство, этимология, закономерные звуковые соответствия
6. Используя «Мокшень кялень этимологический словарь», «Эрзянь келень этимологический словарь», выявить праформу и морфемы следующих слов на разных уровнях языкового родства: уральский, финно-пермский, финно-волжский): седи, кядь
7. Выучить артикуляционные характеристики гласных и согласных финно-угорского языка-основы и выполните следующие задания:
 - определите, как проявляется закон слогового сингармонизма в словах – м. тоса, анамс; э. кизо, тумо;
 - почему написание слов финно-угорского языка-основы не совпадает с написанием слов на современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках - * voje (вай); *viera (вер); * ka (кал)
8. Изучить тему «Гласные начала слова финно-угорского языка-основы».
9. Дать определение понятий: дифтонг, дифтонгическое сочетание, структура дифтонга и дифтонгического сочетания, слоговой и неслоговой элементы, долгота/краткость. Гласных, количественные/качественные чередования гласных
10. Подготовить сообщение на тему «Трансформация финно-угорских геминатов * k

*tt, * rr в современных мордовских (мокшанском и эрзянском) языках

Модуль 2: Сравнительно-историческое словообразование финно-угорских языков

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Показать на конкретных примерах прафинно-угорские именные и глагольные суффиксы.
2. Раскрыть историю лексико-грамматических категорий.
3. Показать на примерах основные типы употребления формы единственного и множественного числа в современных финно-угорских языках.
4. Показать восстановленную схему прафинно-угорских первичных падежных формантов.
5. Дать анализ непространственным падежей.
6. Раскрыть семантику пространственных падежных суффиксов в современных финно-угорских языках.
7. Раскрыть этимологию имен числительных.
8. Описать морфологию имен числительных.
9. Описать важнейшие разряды местоимений в финно-угорском языке-основе.

10. Раскрыть историю предложения и его членов в современных финно-угорских языках.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовить сообщение на тему «Историческая взаимосвязь языков финно-волжской общности». Обязательные для использования в работе понятия: три концепции о степени родства марийских и мордовских языков: 1. М. Жираи, Ю. Тойвонен, Д. Дечи; 2. Г. Берецки, Д. Гено; 3. Э. Итконен, Б.А. Серебренников, И. Эрдейн.

2. Подготовить сообщение на тему «Именные и глагольные основы мордовских языков в диахронии».

3. Составить обзор точек зрения ученых на особенности исторических изменений в морфемах производного слова (Ф.И. Видеман, Й. Синей, Й. Дьер-ке, Т. Лехтисало, Л. Хакулинен, К.Е. Майтинская, Д.В. Цыганкин).

4. Объяснить различия в составе глагольной основы следующих глагольных форм: сялгомс-сялк, салва; повамс-повак, понг-.

5. Перечислить типы именных и глагольных основ финно-угорского языка-основы в зависимости от морфологических изменений непроеизводной основы.

6. Привести показатели множественного числа финно-угорского праязыка и охарактеризуйте их функционирование в современных финно-угорских языках.

7. Привести примеры родного языка, образованные от следующих финно-угорских словообразовательных суффиксов: *ks, *ma/mo, *me, *ka.

8. Используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990), дать определение следующих терминов: морф, алломорф, морфема, одноморфемный, полиморфемный, морфологическая структура, словообразование.

9. Определить хронологически образовавшие единства уральской семьи языков и возникновение на их основе ветвей современных финно-угорских языков.

10. Исходя из исследований отечественных и зарубежных финно-угроведов, доказать, что в праязыке, кроме местоимений, отрицательного глагола и некоторых ониматопозитических слов, основа (корень) слова была двусложной и оканчивалась краткой иллабиальной гласной. Приведите примеры, подтверждающие вышесказанное.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5)

1. Охарактеризовать предмет и задачи факультативного курса «Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика».

2. Перечислить источники изучения курса.

3. Дать генеалогическую классификацию финно-угорских языков.

4. Прокомментировать хронологию распада праязыка – уральского, финно-угорского, финно-пермского, финно-волжского, общемордовского.

5. Обосновать связь финно-угорских языков с другими языками (урало-индоевропейские, урало-алтайские, урало-юкагирские).

6. Определить численность и расселение носителей финно-угорских языков.

7. Охарактеризовать вокализм. Дать классификацию гласных финно-угорского языка-основы по ряду, подъему, огубленности / неогубленности.

8. Охарактеризовать гласные первого слога финно-угорского языка-основы (по Э. Итконену, В. Штейницу).

9. Охарактеризовать гармонию гласных и сингормонизм в финно-угорских языках.

10. Описать процесс сужения и расширения праязыковых гласных в отдельных ветвях финно-угорских языков.
11. Показать на конкретных примерах звуковые соответствия в области гласных первого слога. Гласные непервых слогов.
12. Показать на языковом материале развитие праязыковых гласных непервого слога в современных финно-угорских языках.
13. Перечислить типы ударения в современных финно-угорских языках.
14. Охарактеризовать консонантизм. Определить древность ассимиляционных процессов.
15. Показать на конкретных примерах прафинно-угорские именные и глагольные суффиксы.
16. Раскрыть историю лексико-грамматических категорий.
17. Показать на примерах основные типы употребления формы единственного и множественного числа в современных финно-угорских языках.
18. Показать восстановленную схему прафинно-угорских первичных падежных формантов.
19. Дать анализ непространственным падежам.
20. Раскрыть семантику пространственных падежных суффиксов в современных финно-угорских языках.
21. Раскрыть этимологию имен числительных.
22. Описать морфологию имен числительных.
23. Описать важнейшие разряды местоимений в финно-угорском языке-основе.
24. Показать выражение и показатели времени в финно-угорском языке-основе и их развитие в современных финно-угорских языках.
25. На конкретных примерах показать противопоставление объектного и безобъектного рядов спряжения в различных ветвях уральских языков.
26. Раскрыть историю предложения и его членов в современных финно-угорских языках.
27. Раскрыть вопросы согласования в различных ветвях финно-угорских языков.
28. Описать лексический слой уральского происхождения.
29. Описать лексический слой финно-угорского происхождения.
30. Описать лексический слой финно-пермского происхождения.
31. Описать лексический слой финно-волжского происхождения.
32. Описать лексический слой общемордовского происхождения.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дронов, П. С. Общая лексикология / П. С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. –

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> 3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных

достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)\
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ